

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Мини- стерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особен- ностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области

«Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответ- ствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мате- матика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про- грамма определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

* формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, не- обходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жи- тейских и профессиональных задач; развитие способности их использова- ния при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных ка- честв обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нару- шениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможно- стей;
* формирование положительных качеств личности, в частности акку- ратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить нача- тое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

* формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;
* формирование умения определять положения предметов относи- тельно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, опреде- лять положение предметов на плоскости и в пространстве;
* формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;
* формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;
* формирование первоначальных представлений о геометрических фи- гурах.

## Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 1 классе

## Личностные результаты:

* принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
* позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
* начальные навыки применения математических знаний в самообслу- живании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

## Уровни достижения предметных результатов

## по учебному предмету «Математика» на конец 1 класса

Минимальный уровень:

* различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
* сравнивать предметы по одному признаку;
* определять положение предметов на плоскости;
* определять положение предметов в пространстве относительно себя;
* образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
* считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
* сравнивать группы предметов;
* решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
* пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сло- жения и вычитания в пределах 10;
* решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
* строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую ли- нию;
* обводить геометрические фигуры по трафарету;
* иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их сле- дования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

* сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
* показывать на себе положение частей тела, называть положение пред- метов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
* образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
* считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
* оперировать количественными и порядковыми числительными в пре- делах первого десятка;
* заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
* сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостаю- щие, убирать лишние предметы;
* решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
* пользоваться переместительным свойством сложения;
* пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагае- мых;
* пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
* решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
* отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
* строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую ли- нию;
* проводить прямую линию через одну и две точки;
* обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
* иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их сле- дования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

## Система оценки

## достижения обучающимися с умственной отсталостью планируе- мых результатов освоения образовательной программы по учебному

## предмету «Математика» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии опреде- ляется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисун- ков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием ка- чественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
* «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
* «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучаю- щихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный под- готовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного пе- риода — выявление количественных, пространственных, временных пред- ставлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, уста- новление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучаю- щихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, ко- личественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копейкой, рублем, моне- тами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обусловливается рядом факторов: содержа- нием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обу- чения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно

эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Вы- работка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников тре- бует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сде- лать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. По- ложительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятель- ность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко ис- пользовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количе- ство  часов | Контрольные работы |
| 1. | Подготовка к изучению математики | 22 |  |
| 2. | Первый десяток | 74 |  |
| 3. | Итоговое повторение | 3 |  |
| **Итого:** | | 99 |  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во ча- сов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Подготовка к изучению математики – 22 часа** | | | | | |
| 1 | Цвет Классификация предметов по цвету Назначение пред- метов | 1 | Знакомство с учебником, рабочей тет- радью  Различение предметов по цвету на ос- нове предметно-практической деятель- ности и показа изображений в учеб- нике  Выделение предметов в совокупности по цвету  Сравнение предметов по цвету | Различают (понимают в речи учителя) слова, опре- деляющие цвет предме- тов.  Различают 2 предмета по цвету.  Сравнивают предметы по цвету 2 предмета | Различают и используют в собственной речи слова, определяющие цвет предме- тов  Различают предметы по цвету  Сравнивают предметы по цвету 2 - 4 предмета |
| 2 | Выделение предме- | 1 | Распознавание среди моделей геомет- | Распознают, называют | Распознают, называют круг |
|  | тов, обладающих |  | рических фигур круга, называние | круг как геометрическую | как геометрическую фигуру |
|  | формой круга |  | Определение формы предметов путём | фигуру | Выделяют в окружающей об- |
|  |  |  | соотнесения с кругом (похожа на круг, | Различают 2 предмета по | становке предметы, имею- |
|  |  |  | круглая; не похожа на круг) | форме (круг) | щие форму круга |
|  |  |  | Различение предметов, имеющих | Сравнивают предметы по | Сравнивают предметы по |
|  |  |  | форму круга | форме, 2 предмета | форме (2 - 4 предмета) |
|  |  |  | Сравнение предметов по форме | Сравнивают предметы по | Сравнивают предметы по од- |
|  |  |  |  | одному из признаков | ному и нескольким призна- |
|  |  |  |  | (цвет, форма) | кам (цвет, форма) |
|  |  |  |  | Обводят круг по шаблону | Обводят круг по контуру, |
|  |  |  |  | и трафарету | шаблону и трафарету |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Большой – малень- кий  Различение предме- тов по размерам Сравнение предме- тов по размерам | 2 | Выделение предметов в совокупности по размеру  Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической дея- тельности и показа изображений в учебнике  Различение слов, определяющих вели- чину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине | Различают (понимают в речи учителя) слова, опре- деляющие величину пред- метов  Различают 2 предмета по размеру (большой, ма- ленький, равные) Сравнивают предметы по размеру, 2 предмета Сравнивают предметы по  одному из признаков (цвет, форма, размер) | Различают и используют в собственной речи слова, определяющие величину предметов  Различают предметы по раз- меру  Сравнивают предметы по размеру (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по од- ному и нескольким призна- кам (цвет, форма, размер) |
| 4 | Выделение направ- лений: слева, справа, в середине, между | 1 | Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Выполнение практических упражне- ний на различение направлений: пра- вый, левый, справа, слева, в середине, между | Определяют положение предметов на плоскости Различают направления: правый, левый; справа, слева, в середине, между Определяют положение предметов в пространстве относительно себя | Определяют и называют по- ложение предметов на плос- кости и в пространстве Различают направления: пра- вый, левый, справа, слева, в середине, между Определяют и называют по- ложение предметов в про-  странстве относительно себя, друг друга |
| 5 | Выделение предме- тов, имеющих форму квадрата | 1 | Распознавание среди моделей геомет- рических фигур квадрата, называние формы  Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат)  Выделение предметов в совокупности по форме  Дифференциация круга и квадрата | Распознают, называют квадрат как геометриче- скую фигуру.  Различают 2 предмета по форме (квадрат) Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по  одному из признаков (цвет, форма, размер) | Распознают, называют квад- рат как геометрическую фи- гуру  Различают предметы по форме (квадрат) Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета)  Сравнивают предметы по од- ному и нескольким призна- кам (цвет, форма) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сравнение предметов по форме на ос- нове предметно-практической деятель- ности и показа изображений в учеб- нике | Обводят геометрические фигуры (квадрат) по шаб- лону и трафарету | Обводят геометрические фи- гуры (квадрат) по контуру, шаблону и трафарету |
| 6 | Пространственные представления Выделение положе- ний: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под | 1 | Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Определение положения «вверху»,  «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости Определение положения «выше»,  «ниже», «верхний», «нижний» приме- нительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости  Определение пространственных отно- шений предметов между собой на ос- нове использования в речи предлогов  «на», «над», «под»  Перемещение предметов в указанное положение | Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относи- тельно себя  Различают положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под | Определяют и называют по- ложение предметов на плос- кости и в пространстве, отно- сительно себя, друг друга Различают положения: вверху, внизу, верхний, ниж- ний, на, над, под |
| 7 | Длинный – корот- кий  Сравнение предме- тов по длине Определение про- странственного по- ложения: внутри, снаружи, в, около, рядом | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, ко- роче, самый короткий)  Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравне- ния двух предметов, трех-четырех предметов  Определение положения «внутри»,  «снаружи» применительно к | Понимают в речи слова длинный, короткий, длин- нее, короче  Различают 2 предмета по длине  Сравнивают предметы по длине, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина) | Понимают и используют в речи: длинный, короткий, длиннее, короче Различают предметы по длине  Сравнивают предметы по длине 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по од- ному и нескольким призна- кам (цвет, форма, размер, длина) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плос- кости  Определение пространственных отно- шений предметов между собой на ос- нове использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около» Перемещение предметов в указанное  положение | Определяют положение предметов на плоскости. Различают положения внутри, снаружи, в, около, рядом | Определяют и называют по- ложение предметов на плос- кости и в пространстве Различают используют в речи слова, называющие по- ложения: внутри, снаружи, в, около, рядом |
| 8 | Выделение предме- тов, имеющих форму треуголь- ника | 1 | Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, называ- ние  Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не по- хожа на треугольник) Дифференциация круга, квадрата, тре- угольника  Выделение в целостном объекте (пред- мете, изображении предмета) его ча- стей, определение формы этих частей Составление целостного объекта из от- дельных частей (в виде композиции из геометрических фигур) | Распознают, называют треугольник как геометри- ческую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (треугольник) шаблону и трафарету | Распознают, называют тре- угольник как геометриче- скую фигуру  Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по од- ному и нескольким призна- кам (цвет, форма)  Обводят геометрические фи- гуры (треугольник) по кон- туру, шаблону и трафарету |
| 9 | Широкий – узкий Сравнение предме- тов по ширине | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий)  Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате | Различают 2 предмета по ширине  Сравнивают предметы по ширине, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина) | Различают предметы по ши- рине  Сравнивают предметы по ширине 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по од- ному и нескольким призна- кам (цвет, форма, размер, длина, ширина) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сравнения двух предметов, трех-четы- рех предметов |  |  |
| 10 | Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Сравнение предме- тов по удалённости |  | Определение положения «далеко»,  «близко», «дальше», «ближе» приме- нительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу Определение пространственных отно- шений предметов между собой на ос- нове использования в речи предлогов  «к», «от»  Перемещение предметов в указанное положение | Различают положения: да- леко – близко, дальше – ближе, к, от  Определяют положение предметов в пространстве относительно себя | Определяют и называют по- ложение предметов на плос- кости и в пространстве Различают и используют в речи слова, называющие по- ложения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от |
| 11 | Выделение предме- тов, имеющих форму прямоуголь- ника | 1 | Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание, назы- вание  Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (по- хожа на прямоугольник, прямоуголь- ная; не похожа на прямоугольник) Дифференциация круга, квадрата, тре- угольника, прямоугольника; диффе- ренциация предметов по форме.  Выделение в целостном объекте (пред- мете, изображении предмета) его ча- стей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из от- дельных частей (в виде композиции из  геометрических фигур) | Распознают, называют прямоугольник как гео- метрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по трафарету | Распознают, называют пря- моугольник как геометриче- скую фигуру  Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по од- ному и нескольким призна- кам (цвет, форма)  Обводят геометрические фи- гуры (прямоугольник) по контуру, шаблону и трафа- рету |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Высокий – низкий Различение, срав- нение предметов по высоте | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий)  Выявление одинаковых, равных по вы- соте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предме- тов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в  учебнике | Различают 2 предмета по высоте  Сравнивают 2 предмета по высоте  Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота) | Различают предметы по вы- соте  Употребляют в речи слова: высокий, низкий, выше, ниже  Сравнивают предметы по высоте (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по од- ному и нескольким призна- кам (цвет, форма, размер,  длина, ширина, высота) |
| 13 | Глубокий – мелкий. Различение, срав- нение предметов по глубине | 1 | Сравнение двух предметов по глубине: глубокий – мелкий, глубже – мельче Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий)  Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате срав- нения двух предметов, трех-четырех предметов | Различают 2 предмета по глубине.  Сравнивают 2 предмета по глубине  Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина) | Различают предметы по глу- бине  Употребляют в речи слова: глубже – мельче Сравнивают предметы по глубине, 2 - 4 предмета  Сравнивают предметы по од- ному и нескольким призна- кам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глу- бина) |
| 14 | Отношения по- рядка следования: впереди, сзади, пе- ред, за, первый, по- следний, крайний, после, следом, сле- дующий за | 1 | Определение положения «впереди»,  «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относи- тельно себя, по отношению друг к другу  Определение пространственных отно- шений предметов между собой на ос- нове использования в речи предлогов  «перед», «за» | Определяют положение предметов на плоскости Определяют положение предметов в пространстве относительно себя Различают отношения по- рядка следования: впе- реди, сзади, перед, за, пер- вый, последний, после,  следующий за | Определяют и называют по- ложение предметов на плос- кости и в пространстве Определяют и называют по- ложение предметов в про- странстве относительно себя, друг друга  Различают, используют в речи слова, обозначающие отношения порядка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Перемещение предметов в указанное положение  Определение порядка следования ли- нейно расположенных предметов, изображений предметов на основе по- нимания и использования в собствен- ной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (пер-  вый – последний, крайний, после, сле- дом, следующий за) |  | следования: впереди, сзади, перед, за, первый, послед- ний, крайний, после, следом, следующий за |
| 15 | Толстый – тонкий Сравнение предме- тов по толщине | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).  Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате срав- нения двух предметов, трех-четырех предметов | Различают 2 предмета по толщине  Сравнивают 2 предмета по толщине  Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина) | Различают предметы по тол- щине  Употребляют в речи слова: толстый, тонкий, толще, тоньше  Сравнивают предметы по толщине, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по од- ному и нескольким призна- кам (цвет, форма, размер,  длина, ширина, высота, тол- щина) |
| 16 | Временные пред- ставления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следую- щий день | 1 | Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.  Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки. Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток.  Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений: | Имеют представления о временах года, о днях не- дели, о частях суток, их последовательности (воз- можно с помощью нагляд- ного материала) | Имеют представления о вре- менах года, о днях недели, о частях суток, их последова- тельности. Используют в речи названия времен года, дней недели, частей суток |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «рано», «поздно», «сегодня», «завтра»,  «вчера», «на следующий день» приме- нительно к событиям в жизни обучаю- щихся.  Установление последовательности со- бытий на основе оперирования поня- тиями «раньше», «позже» (на конкрет- ных примерах из жизни обучающихся) |  |  |
| 17 | Быстро – медленно Сравнение предме- тов по скорости движения предме- тов | 1 | Сравнение двух предметов по скоро- сти передвижения на основе рассмот- рения конкретных примеров движу- щихся объектов  Различение понятий быстрее, медлен- нее | Различают 2 предмета по скорости движения пред- метов  Сравнивают 2 предмета по скорости движения пред- метов | Различают предметы по ско- рости движения предметов Употребляют в речи слова: быстро, медленно, быстрее, медленнее |
| 18 | Тяжёлый – лёгкий Сравнение предме- тов по массе (весу) | 1 | Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий)  Выявление одинаковых, равных по тя- жести предметов в результате сравне- ния двух предметов, трех-четырех предметов | Различают понятия: тяжё- лый, лёгкий, тяжелее, легче  Различают 2 предмета по массе  Сравнивают 2 предмета по массе  Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движе- ния предметов) | Сравнивают предметы по скорости движения предме- тов (2 - 4 предмета) Различают предметы по массе  Употребляют в речи слова: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче  Сравнивают предметы по массе (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по од- ному или нескольким при- знакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, тол- щина, скорость движения  предметов) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Сравнение пред- метных совокупно- стей по количеству предметов их со- ставляющих: много, мало, не- сколько, один, ни одного | 1 | Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству пред- метов, их составляющих Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного Сравнение количества предметов одной совокупности до и после из- менения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни  одного) | Различают предметные со- вокупности по количеству предметов их составляю- щих: много, мало, не- сколько, один, ни одного (с помощью учителя) | Различают предметные сово- купности по количеству пред- метов их составляющих, ис- пользуют в собственной речи слова: много, мало, несколько, один, ни одного |
| 20 | Временные пред- ставления: давно, недавно, молодой, старый | 1 | Ориентирование во времени на ос- нове усвоения представлений  «давно», «недавно» применительно к событиям в личном опыте обуча- ющихся  Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше Сравнение по возрасту двух - трех людей из ближайшего социального окружения обучающихся (членов семьи, участников образователь- ного процесса) | Различают временные представления: давно, не- давно, раньше, позже, мо- лодой, старый, моложе, старше (на примере близ- ких людей, с помощью наглядного материала) | Различают временные представ- ления, используют в собствен- ной речи слова: давно, недавно, раньше, позже, молодой, ста- рый, моложе, старше |
| 21 | Сравнение пред- метных совокупно- стей по количеству предметов их со- ставляющих: больше, меньше, столько же, одина-  ковое количество, | 1 | Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, рав- ное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие  предметы | Различают количествен- ные отношения: больше, меньше, столько же, оди- наковое количество, лиш- ние, недостающие пред- меты (возможно с помо- щью) | Различают количественные от- ношения, используют в соб- ственной речи слова: больше, меньше, столько же, одинако- вое количество, лишние, недо- стающие предметы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | лишние, недостаю- щие предметы |  | Уравнивание предметных совокуп- ностей по количеству предметов, их составляющих |  |  |
| 22 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпу- чих веществ | 1 | Сравнение объемов жидкостей, сы- пучих веществ в одинаковых емко- стях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же | Различают 2 предмета по объёму.  Сравнивают 2 предмета по объёму  Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём) | Различают предметы по объёму Используют в собственной речи слова: больше, меньше, одина- ково, равно, столько же Сравнивают 2 - 4 предмета по объёму  Сравнивают предметы по од- ному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём) |
| **Первый десяток – 74 часа** | | | | | |
| 23 | Количество и счет Число и цифра 1 | 1 | Знакомство с числом и цифрой 1 Обозначение цифрой (запись) числа  1 Соотношение количества, числи- тельного и цифры | Различают, читают и запи- сывают число 1 (воз-  можно с помощью учи- теля) | Различают, читают и записы- вают число 1 |
| 24 | Число и цифра 2 Образование числа 2 путем присчиты- вания единицы Пара | 1 | Образование, название, обозначе- ние цифрой (запись) числа 2 Определение места числа 2 в число- вом ряду Числовой ряд в пределах 2 Счёт предметов в пределах 2 Соот- ношение количества, числительного и цифры  Сравнение чисел в пределах 2 Усвоение понятия «пара предме- тов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов | Образовывают, разли- чают, читают и записы- вают число 2 (возможно с помощью учителя) | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25-  27 | Число и цифра 2 Сложение и вычи- тание в пределах 2 Простые арифмети- ческие задачи на сложение и вычита- ние  Шар | 3 | Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значе- ние прибавить, вычесть  Знакомство со знаком «=», его зна- чением (равно, получится) Составление математического чис- лового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситу- ацией)  Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1  Задача, ее структура: условие, во- прос, решение и ответ. Составле- ние арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету Знакомство с объёмной фигурой шар: распознавание, называние Определение форм предметов окру- жающей среды путем соотнесения с шаром  Дифференциация круга и шара Дифференциация предметов окру- жающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар) Нахождение в ближайшем окруже- нии предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар,  одинаковые по форме; монета, | Решают примеры на сло- жение и вычитание с по- мощью счётного и дидак- тического материала Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка с помо- щью учителя  Распознают объёмную фи- гуру: шар Дифференцируют объём- ные и плоские фигуры: шар и круг | Решать примеры на сложение и вычитание  Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка Распознают и называют объём- ную фигуру: шар Дифференцируют и называют объёмные и плоские фигуры: шар и круг |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пуговица – похожи на круг, одина- ковые по форме и т. п.), разной формы |  |  |
| 28 | Число и цифра 3 Образование, счет в пределах 3 | 1 | Образование, название, обозначе- ние цифрой (запись) числа 3 Числовой ряд в пределах 3 Определение места числа 3 в чис- ловом ряду  Счет предметов в пределах 3 Соотношение количества, числи- тельного и цифры  Количественные и порядковые чис- лительные, их дифференциация | Образовывают, разли- чают, читают и записы- вают число 3 (возможно с помощью учителя) Считают в прямом и об- ратном порядке с помо- щью числового ряда | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 3 Считают в прямом и обратном порядке |
| 29 | Число и цифра 3 Сравнение пред- метных множеств и чисел в пределах 3 Получение числа 2  путем отсчитыва- ния единицы | 1 | Знание числового ряда в пределах 3 Счет предметов в пределах 3 Использование порядковых числи- тельных для определения порядка следования предметов  Сравнение чисел в пределах 3 Изучение состава чисел 2, 3 | Образовывают, разли- чают, читают и записы- вают число 3 Сравнивают предметные множества и числа в пре-  делах 3 (возможно с помо- щью учителя) | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 3 Сравнивают предметные мно- жества и числа в пределах 3 |
| 30 | Сложение и вычи- тание в пределах 3 Решение простых задач на нахожде- ние суммы | 1 | Знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование)  Составление и решение арифмети- ческих задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету | Различают действие сло- жения, записывают его в виде примера Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение  суммы, записывают реше- ние в виде арифметиче- ского примера (с помо- щью учителя) | Различают действие сложения, записывают его в виде примера Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записы- вают решение в виде арифмети- ческого примера |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31-  33 | Состав числа 3 Решение примеров на сложение и вы- читание  Решение задач Куб | 3 | Практическое использование пере- местительного свойства сложения Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету Определение форм предметов окру- жающей среды путем соотнесения с кубом  Дифференциация квадрата и куба Дифференциация предметов окру- жающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб) Нахождение в ближайшем окруже- нии предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструк- тора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, сал- фетка – похожи на квадрат, одина- ковые по форме и т. п.), разной  формы | Образовывают, разли- чают, читают и записы- вают число 3 Пользуются таблицей со- става чисел (из двух чи- сел)  Решают примеры на сло- жение и вычитание с по- мощью счётного и дидак- тического материала Различают объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 3 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых  Решают примеры на сложение и вычитание  Различают и называют объём- ные и плоские фигуры: куб и квадрат |
| 34 | Число и цифра 4 Образование числа 4  Счет до 4 | 1 | Образование, название, обозначе- ние цифрой (запись) числа 4.  Числовой ряд в пределах 4. Опреде- ление места числа 4 в числовом ряду.  Счет предметов в пределах 4. Соот-  ношение количества, числительного и цифры | Образовывают, разли- чают, читают и записы- вают число 4 (возможно с помощью).  Считают в прямом и об- ратном порядке с помо- щью числового ряда | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 4.  Считают в прямом и обратном порядке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Число и цифра 4 Сравнение пред- метных множеств и чисел в пределах 4 Получение числа 3 путем отсчитыва- ния единицы | 1 | Счет предметов в пределах 4 Со- отношение количества, числи- тельного и цифры  Сравнение предметных мно- жеств, чисел в пределах 4 Изучение состава числа 4 | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 4 Сравнивают предметные мно- жества и числа в пределах 4 (возможно с помощью учителя) | Образовывают, различают, читают и записывают число 4  Сравнивают предметные множества и числа в преде- лах 4 |
| 36 | Числовой ряд 1-4 Сравнение чисел, запись и решение примеров в преде- лах 4 | 1 | Сравнение чисел в пределах 4 Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изоб- ражение состава числа 4 Решение примеров на последова-  тельное присчитывание по 1 еди- нице (1 + 1 + 1 + = 4) | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 4 Сравнивают числа в пределах 4 (возможно с помощью).  Составляют, записывают, ре- шают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 4  Сравнивают числа в преде- лах 4  Составляют, записывают, ре- шают примеры на сложение и вычитание |
| 37 | Решение простых задач на нахожде- ние суммы | 1 | Составление и решение арифме- тических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предло- женному сюжету  Составление задач по готовому решению | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записы- вают решение в виде арифмети- ческого примера (с помощью  учителя) | Составляют и решают про- стые арифметические задачи на нахождение суммы, запи- сывают решение в виде арифметического примера |
| 38-  40 | Состав числа 4 Решение примеров на сложение и вы- читание  Решение задач на нахождение остатка  Брус | 3 | Закрепление знания состава числа 4  Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изоб- ражение состава числа 4 Составление и решение арифме- тических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предло- женному сюжету | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 4 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычита- ние с помощью счётного и ди- дактического материала Распознают объёмную фигуру: брус | Образовывают, различают, читают и записывают число 4  Пользуются таблицей со- става чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, читают, записы- вают, решают примеры на сложение и вычитание  Распознают и называют объ- ёмную фигуру: брус. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Знакомство с объёмной фигурой брус: распознавание, называние Определение формы предметов окружающей среды путем соот- несения с брусом Дифференциация прямоуголь- ника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоуголь- ник, похожи на брус) Нахождение в ближайшем окру- жении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые  по форме и т. п.), разной формы | Различают объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник | Различают и называют объ- ёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник |
| 41 | Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5 | 1 | Образование, название, обозна- чение цифрой (запись) числа 5. Числовой ряд в пределах 5.  Определение места числа 5 в числовом ряду.  Счет предметов в пределах 5. Со- отношение количества, числи- тельного и цифры | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 5 (возможно с помощью).  Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда | Образовывают, различают, читают и записывают число 5.  Считают в прямом и обрат- ном порядке |
| 42 | Число и цифра 5 Сравнение пред- метных множеств в пределах 5  Получение числа 4 путем отсчитыва- ния единицы | 1 | Сравнение предметных мно- жеств, чисел в пределах 5 Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изоб-  ражение состава числа 5 Изучение состава числа 5 | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 5 Сравнивают предметные мно- жества и числа в пределах 5 (возможно с помощью) | Образовывают, различают, читают и записывают число 5  Сравнивают предметные множества и числа в преде- лах 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Числовой ряд 1-5 Сравнение чисел, запись и решение примеров в преде- лах 5 | 1 | Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изоб- ражение состава числа 5 Решение примеров на прибавле- ние (вычитание) числа 5 с помо- щью последовательного присчи- тывания по 1 (1 + 1 + 1 + 1 + 1 =  5) | Сравнивают числа в пределах 5 (возможно с помощью).  Составляют, записывают, ре- шают примеры в одно действие на сложение и вычитание с по- мощью счётного и дидактиче- ского материала | Сравнивают числа в преде- лах 5.  Составляют, записывают, ре- шают примеры в одно дей- ствие на сложение и вычита- ние |
| 44 | Решение простых задач на нахожде- ние суммы, остатка | 1 | Счет предметов в пределах 5 Изучение состава числа 5.  Составление и решение арифме- тических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету.  Составление задач по готовому решению | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, за- писывают решение в виде ариф- метического примера (с помо- щью учителя) | Составляют и решают про- стые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают реше- ние в виде арифметического примера |
| 45 | Состав числа 5. Сравнение, запись и решение приме- ров в пределах 5. Решение задач | 1 | Закрепление знания состава числа 5  Сравнение чисел в пределах 5 Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание Составление и решение арифме- тических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету  Составление задач по готовому решению | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычита- ние с помощью счётного и ди- дактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 5  Пользуются таблицей со- става чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, читают, записы- вают, решают примеры на сложение и вычитание, тре-  бующие выполнения одного действия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46-  48 | Числа и цифры от 1 до 5  Повторение Точка, линии | 3 | Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5 Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание в пределах 5  Составление и решение арифме- тических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 Знакомство с геометрическими фигурами: точка, линия Распознавание, называние Диф- ференциация точки и круга Линии прямые и кривые: распо- знавание, называние, дифферен- циация  Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстра- циях, определение их вида Изображение кривых линий на  листке бумаги | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Сравнивают предметные мно- жества и числа в пределах 5 (возможно с помощью) Читают, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помо-  щью счётного и дидактического материала  Различают геометрические фи- гуры: точка, линия, прямая ли- ния, кривая линия  Строят прямую линию с помо- щью линейки, проводят кривую линию | Образовывают, различают, читают и записывают число 5  Пользуются таблицей со- става чисел первого десятка из двух слагаемых Сравнивают предметные множества и числа в преде- лах 5)  Составляют, читают, записы- вают, решают примеры на сложение и вычитание, тре- бующие выполнения одного действия  Различают и называют гео- метрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия  Строят прямую линию с по- мощью линейки (через одну и две точки), проводят кри- вую линию |
| 49 | Числа и цифры от 1 до 5  Овал | 1 | Знакомство с геометрической фигурой овал: распознавание, называние  Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (по- хожа на овал, овальная; не по- хожа на овал) Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по | Различают 2 предмета по форме (овал)  Сравнивают 2 предмета по форме  Сравнивают предметы по од- ному признаку (цвет, форма, размер)  Различают геометрические фи- гуры (овал) | Различают предметы по форме (овал)  Сравнивают 2 - 4 предмета по форме  Сравнивают предметы по од- ному и нескольким призна- кам (цвет, форма, размер) Различают геометрические фигуры (овал) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | форме (похожи на круг, похожи на овал)  Нахождение в ближайшем окру- жении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – по- хожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и  т. п.), разной формы | Обводят геометрические фи- гуры (овал) по трафарету | Обводят геометрические фи- гуры (овал) по контуру, шаб- лону и трафарету |
| 50-  51 | Число и цифра 0 | 2 | Получение нуля на основе прак- тических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использо- ванного для счета  Название, обозначение цифрой числа 0  Число 0 как обозначение ситуа- ции отсутствия предметов, под- лежащих счету Сравнение чисел с числом 0  Нуль как результат вычитания (2 – 2 = 0) | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 5 (возможно с помо- щью)  Составляют, записывают, ре- шают примеры в одно действие на вычитание с помощью счёт- ного и дидактического матери- ала | Образовывают, различают, читают и записывают число 0  Сравнивают число 0 с чис- лами в пределах 5 Составляют, записывают, ре- шают примеры в одно дей- ствие на вычитание |
| 52 | Число и цифра Образование, счет в пределах 6 | 1 | Образование, название, обозна- чение цифрой (запись) числа 6 Числовой ряд в пределах 6 Определение места числа 6 в числовом ряду  Счет предметов в пределах 6 Соотношение количества, числи- тельного и цифры | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 6 (с помощью учителя)  Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда  Соотносят количество, числи- тельное и цифру в пределах 6 (возможно с помощью) | Образовывают, различают, читают и записывают число 6  Считают в прямом и обрат- ном порядке  Соотносят количество, чис- лительное и цифру в преде- лах 6  Определяют следующее число, предыдущее число по |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Определяют следующее число, предыдущее число по отноше- нию к данному числу с опорой на числовой ряд | отношению к данному числу без опоры на числовой ряд |
| 53-  54 | Число и цифра 6 Сравнение пред- метных множеств и чисел в пределах 6 Получение числа 5 путем отсчитыва- ния единицы | 2 | Счет предметов в пределах 6 Изучение состава числа 6 Соотношение количества, числи- тельного и цифры  Сравнение предметных мно- жеств, чисел в пределах 6 Определение следующего числа, предыдущего числа по отноше- нию к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на чис- ловой ряд  Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание с  опорой на иллюстративное изоб- ражение состава числа 6 | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 6 Сравнивают предметные мно- жества в пределах 6 (возможно с помощью)  Определяют следующее число, предыдущее число по отноше- нию к данному числу с опорой на числовой ряд  Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью учителя | Образовывают, различают, читают и записывают число 6  Сравнивают предметные множества в пределах 6 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперируют количествен- ными и порядковыми числи- тельными |
| 55-  59 | Числовой ряд 1-6 Сравнение пред- метных множеств и чисел, запись и ре- шение примеров в пределах 6 Решение задач Построение прямой линии через одну точку, две точки | 5 | Счет в заданных пределах Сложение и вычитание чисел в пределах 6  Решение текстовых арифметиче- ских задач на нахождение суммы, остатка в пределах 6 Составление и решение арифме- тических задач по предложен- ному сюжету, готовому решению Составление и решение арифме- тических задач по краткой за- писи с использованием иллю-  страций | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 6 Сравнивают числа в пределах 6 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, ре- шают примеры в одно действие на сложение и вычитание с по- мощью счётного и дидактиче- ского материала  Различают линии: прямая, кри- вая | Образовывают, различают, читают и записывают число 6.  Сравнивают числа в преде- лах 6.  Пользуются таблицей со- става чисел первого десятка из двух слагаемых.  Составляют, записывают, ре- шают примеры в одно дей- ствие на сложение и вычита- ние. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Знакомство с линейкой Использование линейки как чер- тежного инструмента Построение прямой линии с по- мощью линейки в различном по- ложении по отношению к краю листа бумаги Построение прямой линии через одну точку, две  точки | Строят прямую линию с помо- щью линейки, проводят кривую линию | Различают и называют ли- нии: прямая, кривая.  Строят прямую линию с по- мощью линейки (через одну и две точки), проводят кри- вую линию |
| 60 | Число и цифра 7 Образование, счёт в пределах 7 | 1 | Образование, название, обозна- чение цифрой (запись) числа 7 Числовой ряд в пределах 7 Определение места числа 7 в числовом ряду  Счет предметов в пределах 7 Соотношение количества, числи- тельного и цифры  Получение следующего числа путем присчитывания (прибавле- ния) 1 к числу  Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 7 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда  Соотносят количество, числи- тельное и цифру в пределах 7 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отноше- нию к данному числу с опорой на числовой ряд | Образовывают, различают, читают и записывают число 7  Считают в прямом и обрат- ном порядке  Соотносят количество, чис- лительное и цифру в преде- лах 7  Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд |
| 61-  63 | Число и цифра 7 Сравнение пред- метных множеств и чисел в пределах 7 Запись и решение примеров в преде- лах 7 | 3 | Сравнение предметных мно- жеств, чисел в пределах 7 Изучение состава числа 7 Сложение и вычитание чисел в пределах 7  Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изоб- ражение | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 7 Сравнивают предметные мно- жества и числа в пределах 7 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отноше- нию к данному числу с опорой  на числовой ряд | Образовывают, различают, читают и записывают число 7  Сравнивают предметные множества и числа в преде- лах 7  Определяют следующее число, предыдущее число по |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Получение числа 6 путем отсчитыва- ния единицы |  | состава числа 7 | Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью | отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперируют количествен- ными и порядковыми числи- тельными |
| 64-  68 | Числовой ряд 1-7 Сравнение чисел, запись и решение примеров в преде- лах 7  Решение задач Сутки, неделя Отрезок | 5 | Решение текстовых арифметиче- ских задач на нахождение суммы, остатка в пределах 7 Составление и решение арифме- тических задач по предложен- ному сюжету, готовому реше- нию, краткой записи с использо- ванием иллюстраций  Знакомство с понятием сутки как мере времени. Краткое обозначе- ние суток (сут.)  Знакомство с понятием неделя Изучение соотношения: неделя – семь суток  Различение названий дней не- дели Изучение порядка дней не- дели  Получение отрезка на основе практических действий с предме- тами (отрезание куска веревки, нити) Получение отрезка как ча- сти прямой линии Распознавание, называние от- резка  Построение отрезка произволь- ной длины с помощью линейки | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 7 Сравнивают числа в пределах 7 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, ре- шают примеры в одно действие на сложение и вычитание с по- мощью счётного и дидактиче- ского материала  Различают временные понятия: сутки, неделя, дни недели, по- рядок дней недели (возможно с помощью дидактического мате- риала)  Строят отрезок произвольной длины с помощью линейки Сравнивают отрезки по длине  «на глаз» (самый длинный, са- мый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) с помощью педагога | Образовывают, различают, читают и записывают число 7  Сравнивают числа в преде- лах 7  Пользуются таблицей со- става чисел первого десятка из двух слагаемых.  Составляют, записывают, ре- шают примеры в одно дей- ствие на сложение и вычита- ние  Различают, называют вре- менные понятия: сутки, не- деля, дни недели, порядок дней недели  Строят прямую линию с по- мощью линейки, проводят кривую линию  Сравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый ко- роткий, длиннее, короче, одина- ковой длины) |  |  |
| 69 | Число и цифра 8 Образование, счёт в пределах 8 | 1 | Образование, название, обозна- чение цифрой (запись) числа 8 Числовой ряд в пределах 8 Определение места числа 8 в числовом ряду  Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числи- тельного и цифры  Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 8 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда  Соотносят количество, числи- тельное и цифру в пределах 8 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отноше- нию к данному числу с опорой на числовой ряд | Образовывают, различают, читают и записывают число 8  Считают в прямом и обрат- ном порядке  Соотносят количество, чис- лительное и цифру в преде- лах 8  Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд |
| 70-  71 | Число и цифра 8 Сравнение пред- метных множеств и чисел в пределах 8 Запись и решение примеров в преде- лах 8  Получение числа 7 путем отсчитыва- ния единицы Построение тре- угольника | 2 | Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числи- тельного и цифры.  Сравнение предметных мно- жеств, чисел в пределах 8 Изучение состава числа 8 Сложение и вычитание чисел в пределах 8  Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изоб- ражение состава числа 8 Практическое знакомство с пере- местительным свойством | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 8 Сравнивают предметные мно- жества в пределах 8 (возможно с помощью)  Определяют следующее число, предыдущее число по отноше- нию к данному числу с опорой на числовой ряд  Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью  Строят треугольник на плоско- сти по точкам (вершинам) с | Образовывают, различают, читают и записывают число 8  Сравнивают предметные множества в пределах 8 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперируют количествен- ными и порядковыми числи- тельными  Строят треугольник на плос- кости по точкам (вершинам) с помощью линейки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сложения, его использование при решении примеров  Построение треугольника по точ- кам (вершинам) с помощью ли- нейки | помощью линейки (возможно помощь педагога) |  |
| 72-  76 | Числовой ряд 1-8 Сравнение, запись и решение приме- ров в пределах 8 Решение задач Построение квад- рата | 5 | Решение текстовых арифметиче- ских задач на нахождение суммы, остатка в пределах 8 Составление и решение арифме- тических задач по предложен- ному сюжету, готовому реше- нию, краткой записи с использо- ванием иллюстраций Построение квадрата по точкам (вершинам) с помощью линейки | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 8 Сравнивают числа в пределах 8 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, ре- шают примеры в одно действие на сложение и вычитание с по- мощью счётного и дидактиче- ского материала  Строят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью  линейки (возможна помощь пе- дагога) | Образовывают, различают, читают и записывают число 8  Сравнивают числа в преде- лах 8  Пользуются таблицей со- става чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, записывают, ре- шают примеры в одно дей- ствие на сложение и вычита- ние  Строят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с по- мощью линейки |
| 77 | Число и цифра 9 Образование, счёт в пределах 9 Построение прямо- угольника | 1 | Образование, название, обозна- чение цифрой (запись) числа 9 Числовой ряд в пределах 9 Определение места числа 9 в числовом ряду  Счет предметов в пределах 9 Соотношение количества, числи- тельного и цифры  Построение прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки | Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда  Соотносят количество, числи- тельное и цифру в пределах 9 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отноше- нию к данному числу с опорой на числовой ряд  Строят прямоугольник на плос- кости по точкам (вершинам) с | Образовывают, различают, читают и записывают число 9  Считают в прямом и обрат- ном порядке.  Соотносят количество, чис- лительное и цифру в преде- лах 9  Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | помощью линейки (возможна помощь педагога) | Строят прямоугольник на плоскости по точкам (верши- нам) с помощью линейки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78-  79 | Число и цифра 9 Сравнение пред- метных множеств и чисел в пределах 9 Запись и решение примеров в преде- лах 9  Получение числа 8 путем отсчитыва- ния единицы | 2 | Сравнение предметных мно- жеств, чисел в пределах 9 Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Счет по 3 Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изоб- ражение состава числа 9 Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невоз- можно от меньшего количества предметов отнять большее коли- чество предметов  Составление примеров на вычи- тание на основе понимания не- возможности вычитания из мень- шего числа большего числа | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 9 Сравнивают предметные мно- жества и числа в пределах 9 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отноше- нию к данному числу с опорой на числовой ряд  Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью | Образовывают, различают, читают и записывают число 9  Сравнивают предметные множества и числа в преде- лах 9  Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперируют количествен- ными и порядковыми числи- тельными |
| 80-  83 | Числовой ряд 1-9 Сравнение, запись и решение приме- ров в пределах 9 Решение задач | 4 | Решение текстовых арифметиче- ских задач на нахождение суммы, остатка в пределах 9 Составление и решение арифме- тических задач по предложен- ному сюжету, готовому реше- нию, краткой записи с использо- ванием иллюстраций | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 9 Сравнивают числа в пределах 9 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, ре- шают примеры в одно действие на сложение и вычитание с по- мощью счётного и дидактиче- ского материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 9  Сравнивают числа в преде- лах 9  Пользуются таблицей со- става чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, записывают, ре- шают примеры в одно дей- ствие на сложение и вычита-  ние |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 | Мера длины – сан- тиметр | 1 | Знакомство с мерой длины – сан- тиметром  Краткое обозначение сантиметра (см)  Знакомство с прибором для изме- рения длины – линейкой Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки Запись и чтение числа, получен- ного при измерении длины в сан- тиметрах (6 см)  Построение отрезка заданной длины | Различают меру длины – сан- тиметр  Умеют кратко обозначать меру длины  Учатся измерять дину отрезка с помощь линейки (возможно с помощью) | Различают и называют меру длины – сантиметр  Умеют кратко обозначать меру длины  Учатся измерять дину от- резка с помощь линейки |
| 85 | Число 10 Образование, счёт в пределах 10 | 1 | Образование, название, запись числа 10  Числовой ряд в пределах 10 Определение места числа 10 в числовом ряду  Счёт в прямом и обратном по- рядке  Счет предметов в пределах 10 | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 10 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Соотносят количество, числи- тельное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) | Образовывают, различают, читают и записывают число 10  Считают в прямом и обрат- ном порядке в пределах 10 Соотносят количество, чис- лительное и цифру в преде- лах 10  Пользуются таблицей со- става чисел первого десятка из двух слагаемых |
| 86-  88 | Число 10 Сравнение пред- метных множеств в пределах 10  Запись и решение примеров в преде- лах 10 | 3 | Получение 1 десятка из 10 еди- ниц на основе практических дей- ствий с предметными совокупно- стями  Сравнение предметных мно- жеств, чисел в пределах 10 Изучение состава числа 10 | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 10 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 (счёт по 2)  Заменяют 10 единиц 1 десят-  ком (1 дес. = 10 ед.) | Образовывают, различают, читают и записывают число 10  Заменяют 10 единиц 1 де-  сятком (1 дес. = 10 ед.) Сравнивают предметные множества и числа в преде- лах 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Получение числа 9 путем отсчитыва- ния единицы |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 10  Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изоб- ражение состава числа 10 | Сравнивают предметные мно- жества в пределах 10 (с помо- щью дидактического матери- ала)  Соотносят количество, числи- тельное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава  чисел (из двух чисел) | Соотносят количество, чис- лительное и цифру в преде- лах 10  Пользуются таблицей со- става чисел первого десятка из двух слагаемых |
| 89-  90 | Числовой ряд 1-10 Сравнение чисел, запись и решение примеров в преде- лах 10  Решение задач | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10  Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изоб- ражение состава числа 10 Решение текстовых арифметиче- ских задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 10 (возможно с помощью) Сравнивают числа в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, ре- шают примеры в одно дей- ствие на сложение и вычита- ние с помощью счётного и ди-  дактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 10  Сравнивают числа в преде- лах 10  Пользуются таблицей со- става чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вы-  читание |
| 91-  93 | Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пре- делах 10 | 3 | Решение текстовых арифметиче- ских задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 Составление и решение арифме- тических задач по предложен- ному сюжету, готовому реше- нию, краткой записи с использо- ванием иллюстраций | Решают примеры в одно дей- ствие на сложение и вычита- ние в пределах 10 с помощью счётного и дидактического ма- териала  Пользуются переместитель- ным свойством сложения с по- мощью учителя  Пользуются таблицей сложе- ния и вычитания в пределах 10 | Решают примеры на сложе- ние и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия Пользуются переместитель- ным свойством сложения Пользуются таблицей со- става чисел первого десятка из двух слагаемых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметиче- ского примера (с помощью учителя) | Пользуются таблицей сло- жения и вычитания в преде- лах 10  Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают реше- ние в виде арифметиче-  ского примера |
| 94 | Меры стоимости | 1 | Знакомство с мерой стоимости - рубль. Краткое обозначение рубля (р.)  Знакомство с монетой достоин- ством 10 р.  Знакомство с мерой стоимости – копейкой  Краткое обозначение копейки (к.). Чтение и запись мер стоимо- сти: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.  Чтение и запись чисел, получен- ных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (5 р., 10 р.).  Замена монет мелкого достоин- ства монетой более крупного до- стоинства в пределах 10 р.  Размен монеты крупного досто- инства монетами более мелкого достоинства (на основе опериро- вания монетами рублевого досто- инства) | Различают меры стоимости – рубль, копейка  Кратко обозначают меру стои- мости  Разменивают монеты круп- ного достоинства монетами более мелкого достоинства (возможно с помощью) | Различают и называют меры стоимости – рубль, копейка  Используют краткое обо- значение меры стоимости Разменивают монеты круп- ного достоинства монетами более мелкого достоинства |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95 | Мера массы – кило- грамм | 1 | Знакомство с мерой массы – ки- лограммом  Краткое обозначение килограмма (кг)  Чтение и запись меры массы: 1 кг Знакомство с прибором для изме- рения массы предметов – весами Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь  Чтение и запись чисел, получен- ных при измерении массы пред- метов (2 кг, 5 кг) | Различают меру массы – кило- грамм  Кратко обозначают меру массы Читают и записывают числа, полученные при измерении массы (возможно с помощью) | Различают и называют меру массы – килограмм Используют краткое обозна- чение меры массы  Читают и записывают числа, полученные при измерении массы |
| 96 | Мера ёмкости – литр | 1 | Знакомство с мерой емкости – литром Краткое обозначение литра (л)  Чтение и запись меры емкости: 1 л  Практические упражнения по определению емкости конкрет- ных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с исполь- зованием мерной кружки (литро- вой банки)  Чтение и запись чисел, получен- ных при измерении ёмкости  предметов (2 л, 5 л) | Различают меру ёмкости – литр Кратко обозначают меру ёмко- сти  Выполняют практические упражнения по измерению ём- кости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки (возможно с помощью) | Различают и называют меру ёмкости – литр  Используют краткое обозна- чение меры ёмкости Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Повторение – 3 часа** | | | | | |
| 97-  98 | Повторение | 2 | Сложение и вычитание в преде- лах 10  Решение простых арифметиче- ских задач на нахождение суммы и остатка  Запись решения задачи в виде арифметического примера | Решают примеры в одно дей- ствие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счёт- ного и дидактического матери- ала  Пользуются переместительным свойством сложения с помо- щью учителя  Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметиче- ского примера (с помощью учи- теля) | Решают примеры на сложе- ние и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия Пользуются переместитель- ным свойством сложения Пользуются таблицей со- става чисел первого десятка из двух слагаемых  Пользуются таблицей сложе- ния и вычитания в пределах 10  Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают реше- ние в виде арифметического  примера |